



Fundamentos de la Evaluación

¿Por qué evaluar? ¿Qué evaluar? ¿Cómo evaluar?

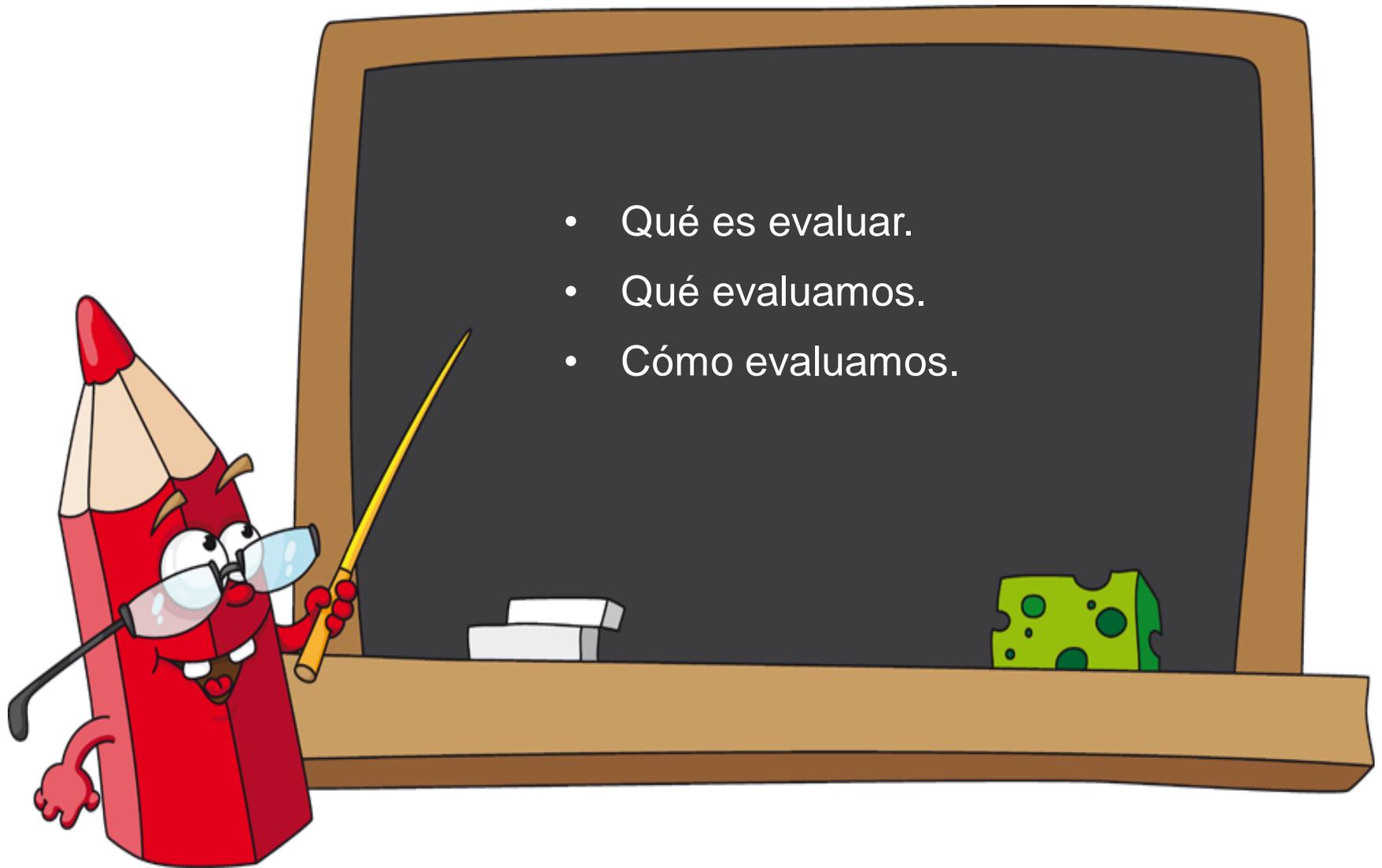
Dr. Javier Ascaso

Tutor MIR Oftalmología y Vocal de especialidades quirúrgicas, Comisión de Docencia, Hospital Clínico Universitario de Zaragoza
Jefe de Sección, Unidad de Retina Médica y Quirúrgica, Servicio de Oftalmología, Hospital Clínico Universitario, Zaragoza
Profesor Asociado de Oftalmología, Facultad de Medicina, Universidad de Zaragoza
Investigador Asociado del Instituto de Investigación Sanitaria de Aragón (IIS Aragón)

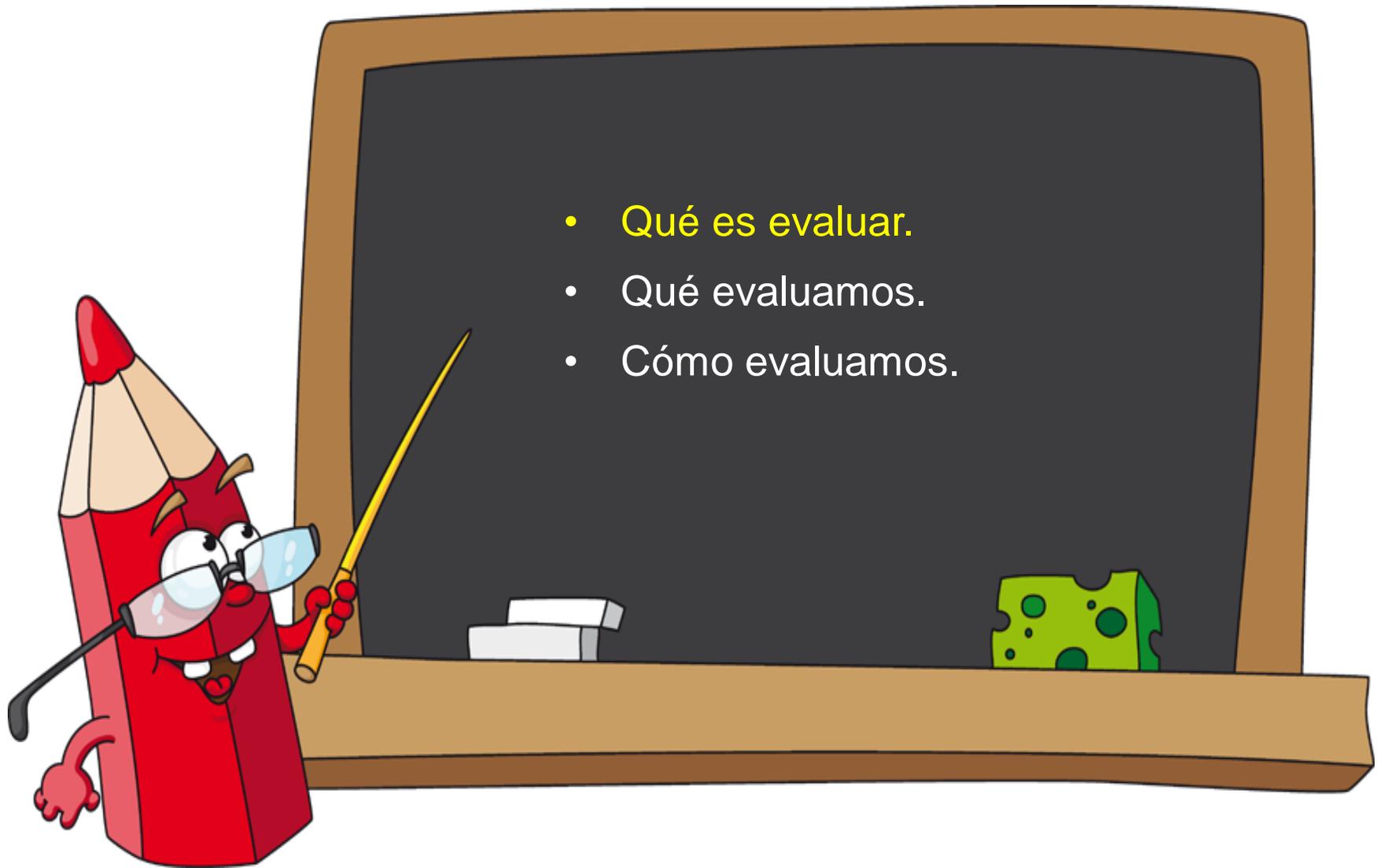


**Universidad
Zaragoza**





- Qué es evaluar.
- Qué evaluamos.
- Cómo evaluamos.



- Qué es evaluar.
- Qué evaluamos.
- Cómo evaluamos.

DIFERENCIAS ENTRE EVALUAR Y CALIFICAR



Evaluar es más que Calificar



Calificar

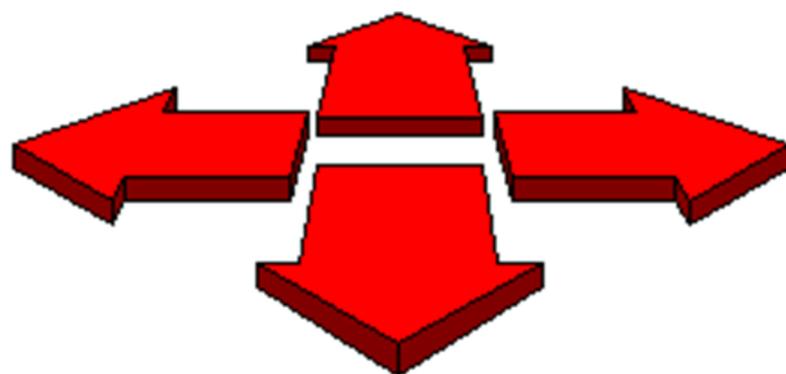
Juicio de aptitud
Ranking de alumnos
Requerimiento oficial
Observación Transversal



Evaluar

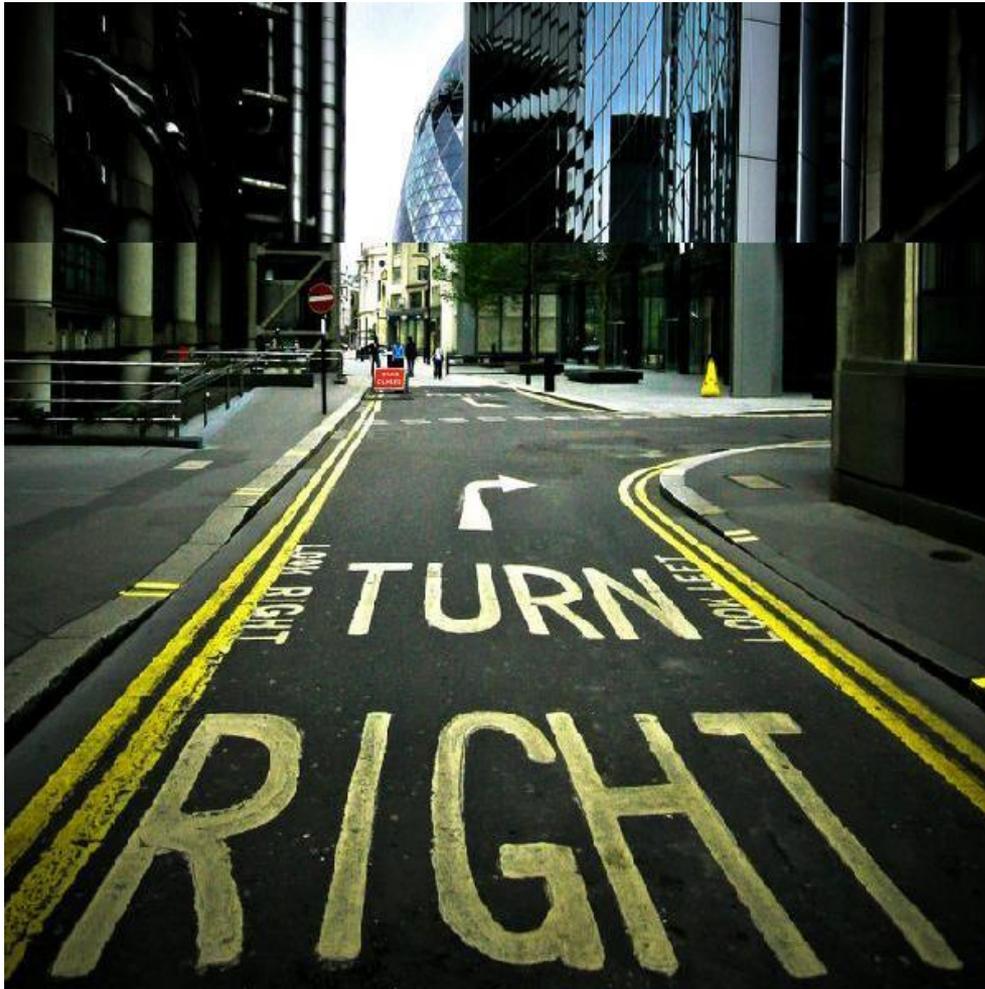
Proceso dinámico
Guía para el aprendizaje
Educa la Auto-reflexión
Seguimiento Longitudinal

**LA EVALUACION ES UN
PROCESO
Y NO UN SUCESO**



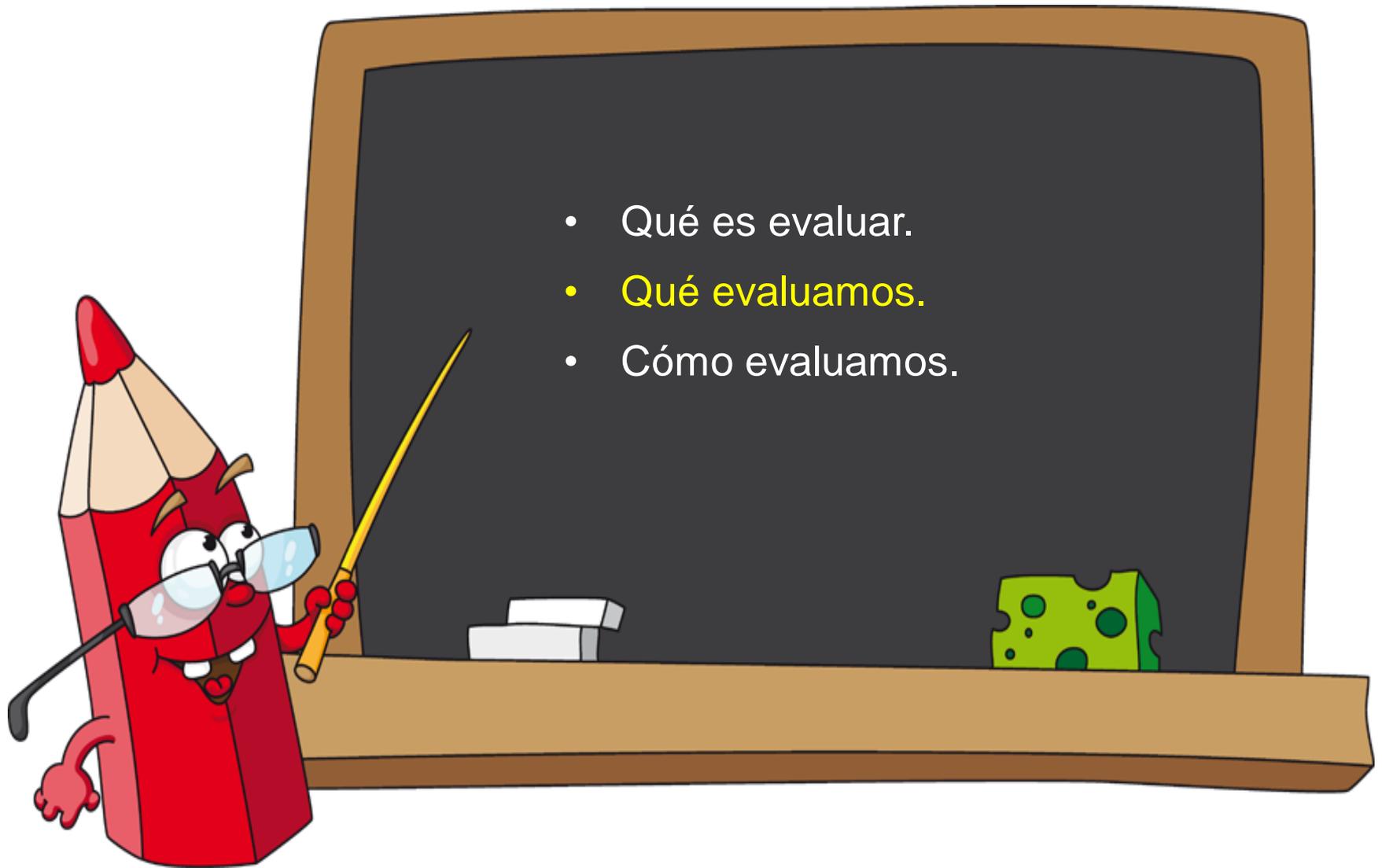
**LA EVALUACION
SIEMPRE SERÁ UN MEDIO
Y NUNCA UN FIN**

La evaluación efectiva guía el aprendizaje hacia los Objetivos del Programa



Una **evaluación efectiva** permite a estudiantes y profesores conocer dónde están, por dónde avanzar y cuál es la meta.





- Qué es evaluar.
- **Qué evaluamos.**
- Cómo evaluamos.

10% de lo que LEEN

Leer

20% de lo que OYEN

Escuchar
una plática

30% de lo que VEN

Ver una exposición,
diagramas, conceptos
o imágenes

50% de lo que
OYEN y VEN

Ver demostraciones en vivo,
videos o visitar un sitio web

70% de lo que
DICEN y ESCRIBEN

Contestar exámenes, guías,
manuales o un formulario

90% de lo que
DICEN MIENTRAS
REALIZAN UNA
ACTIVIDAD

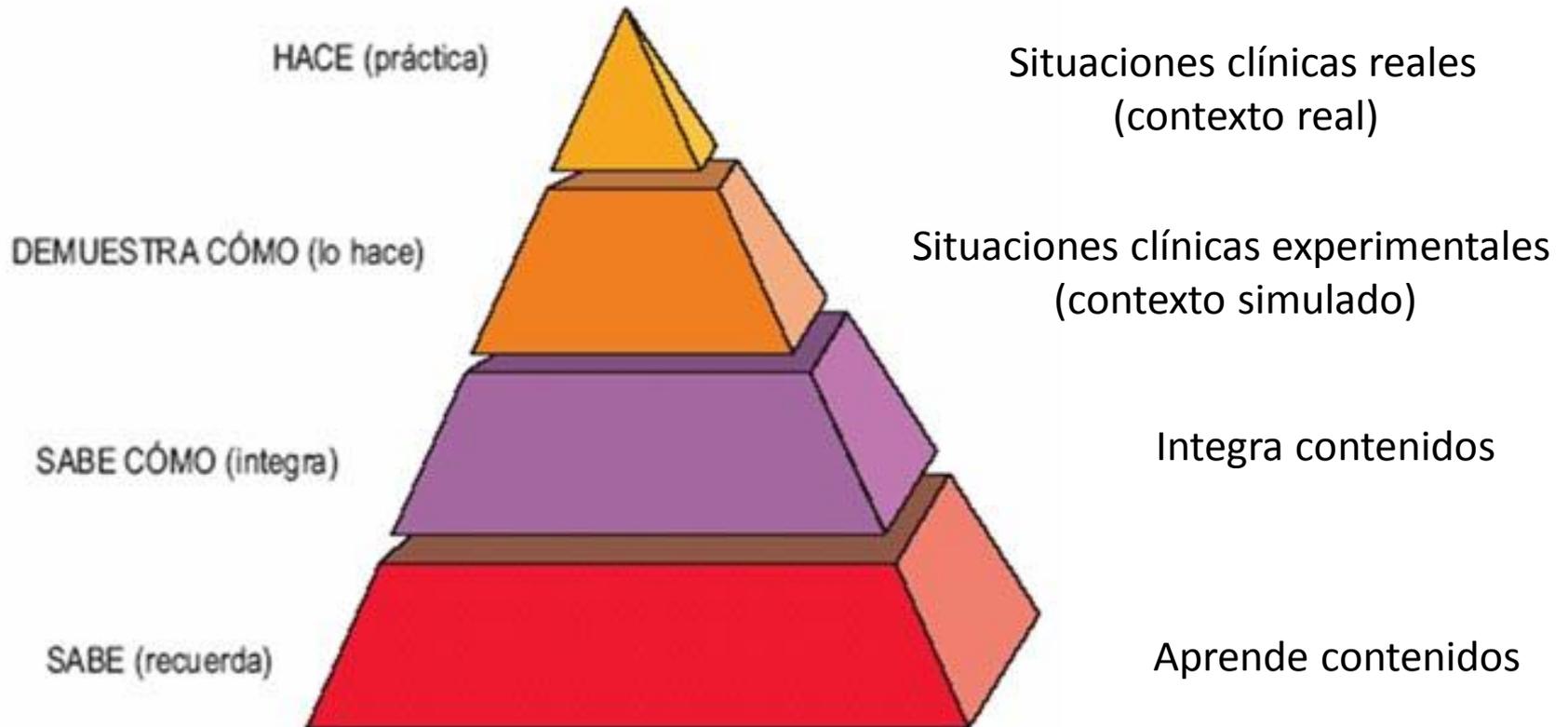
Simular una experiencia real
(practicar, con un guía o mentor)

¿Qué Evaluamos?

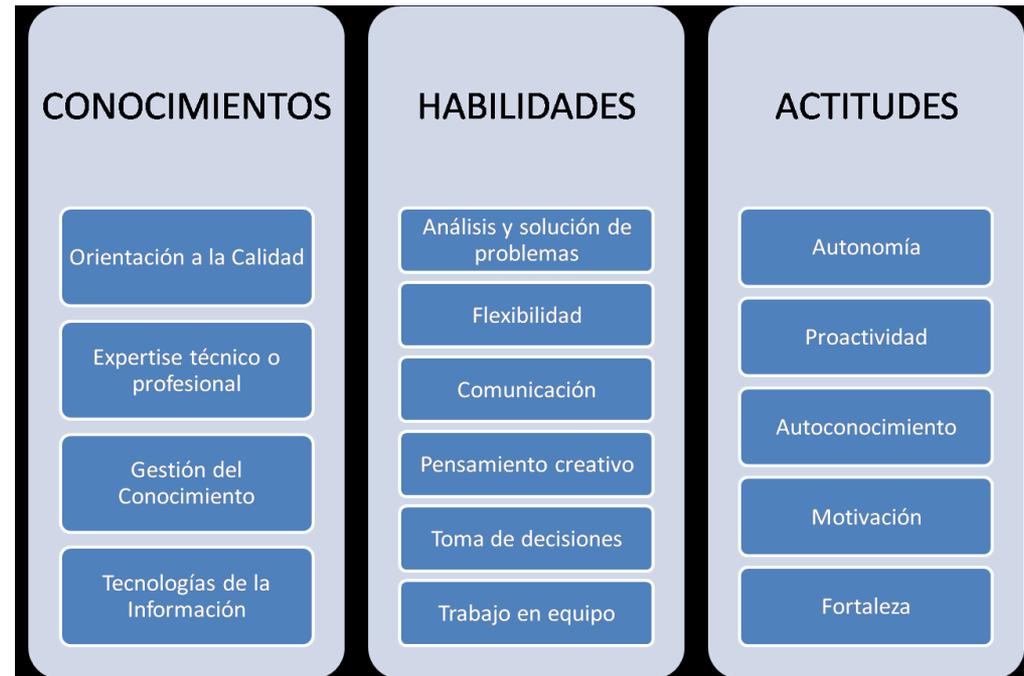
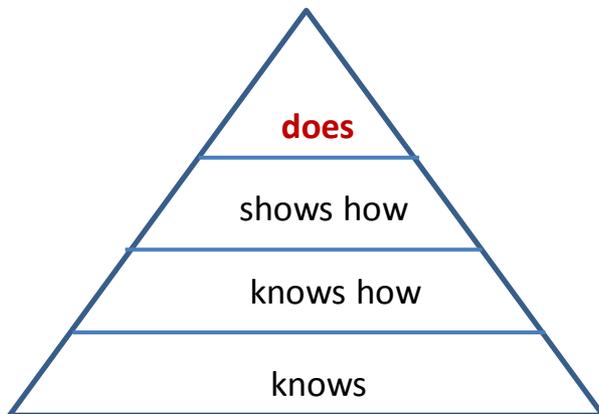


Evaluación
de
aprendizajes
EDUCACIÓN CONTINUA
ec

Pirámide de Miller

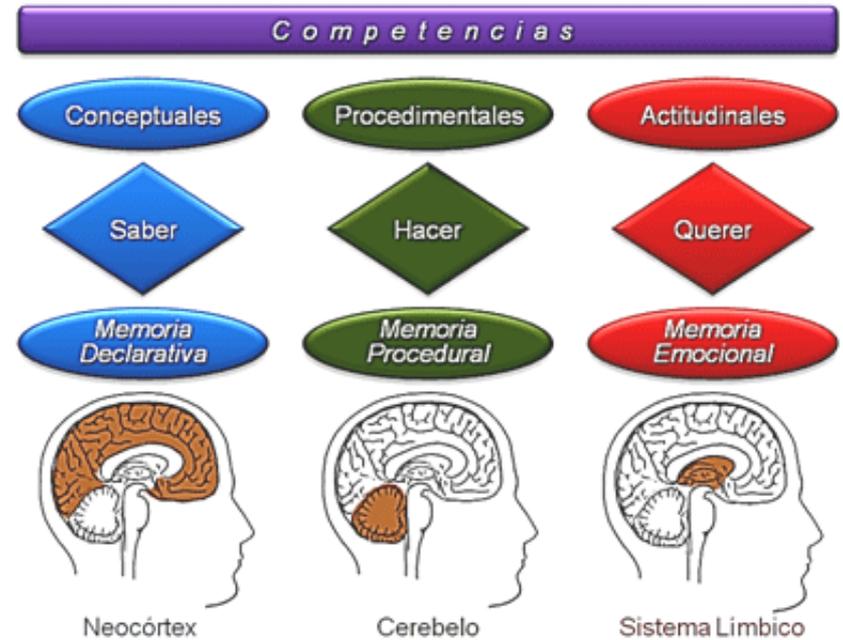
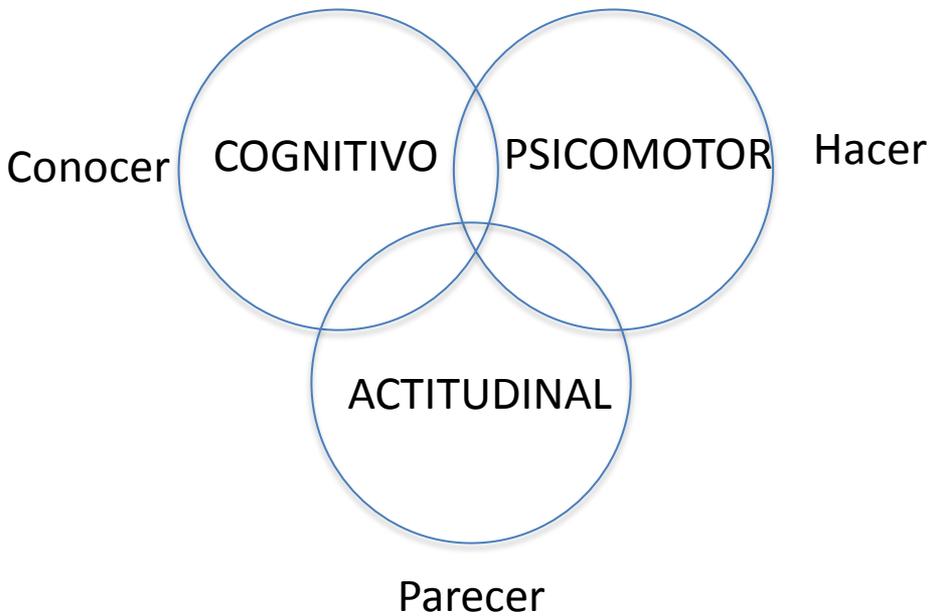


Competencias

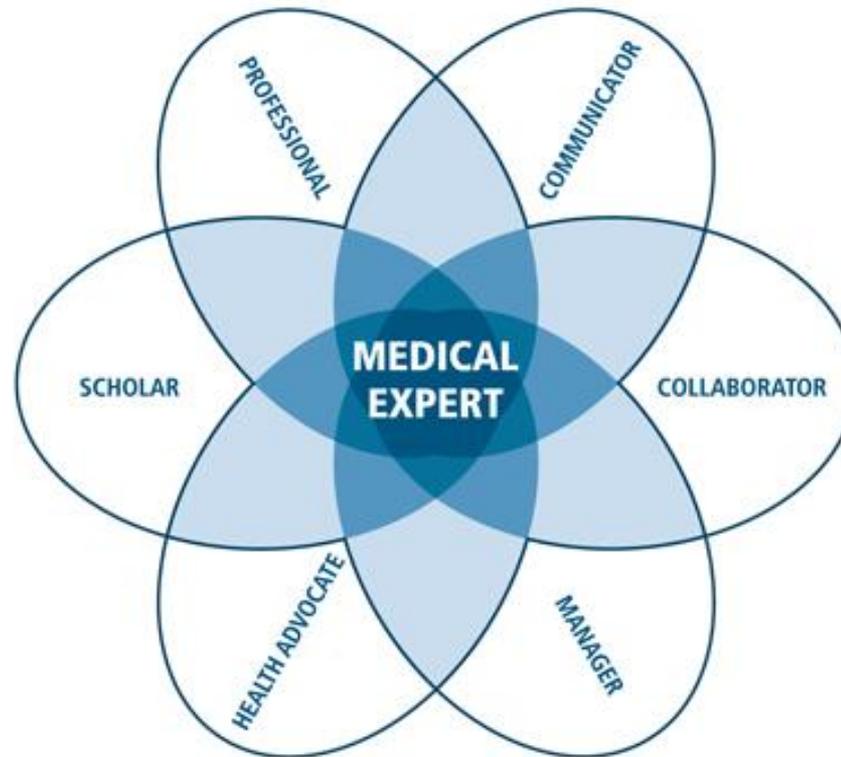


“El uso permanente y apropiado de conocimiento, habilidades técnicas, comunicación, reflexión, valores y emociones en la práctica médica cotidiana, en beneficio de los individuos y la comunidad”.

Objetivos de aprendizaje tridimensionales



Las Competencias son multidimensionales



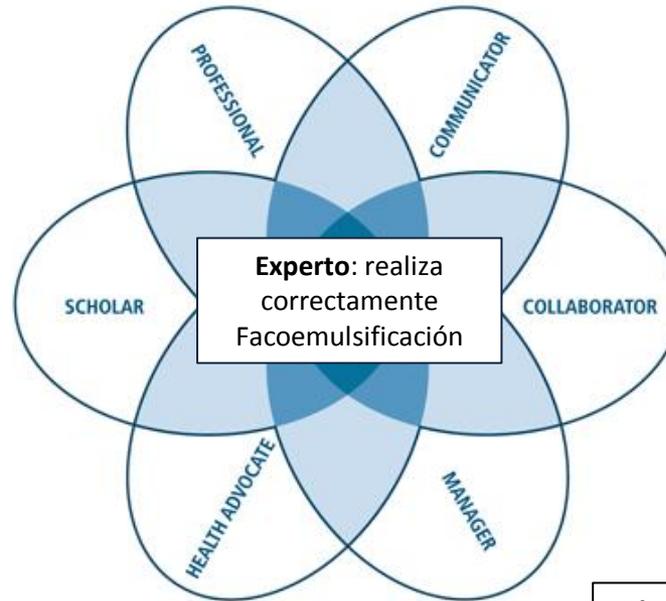
Evaluación de Roles de Competencia en Facoemulsificación

Profesional

Informó al paciente de un evento adverso, solicitando ayuda a un experto

Comunicador

-Informó de los riesgos y beneficios de la cirugía



Erudito

Participó en estudio clínico de nueva técnica quirúrgica

Colaborador

Enseñó al residente menor.

Promotor de Salud

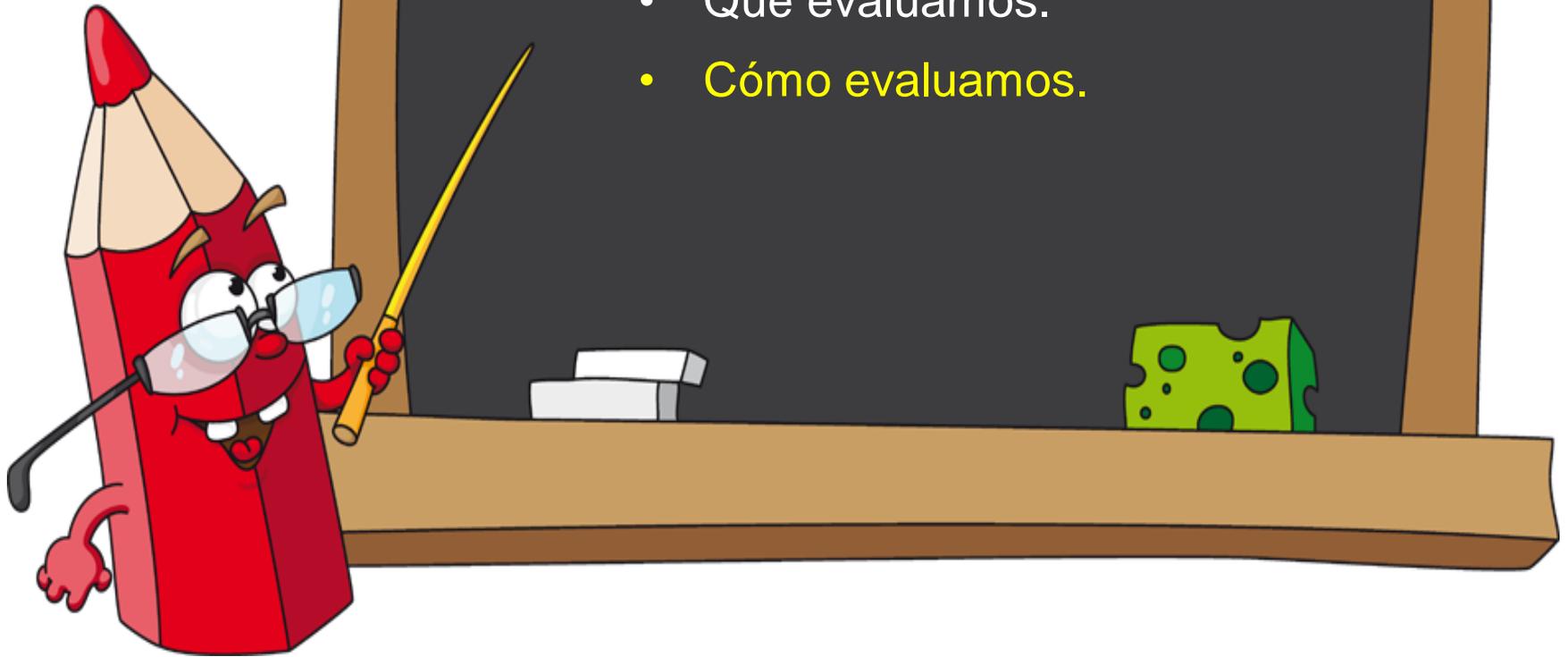
Participó en programa comunitario de screening de catarata

Administrador

Definió criterios de referencia a Policlínico de cataratas

Contenidos de la Sesión

- Qué es evaluar.
- Qué evaluamos.
- **Cómo evaluamos.**



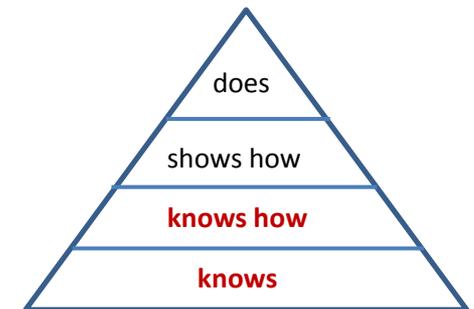
Características de una Evaluación Efectiva

- Instrumentos de evaluación validados y alineados con los Objetivos del Programa.
- Longitudinal.
- Retroalimentación efectiva.
- Múltiples instrumentos.
- Múltiples evaluadores capacitados.

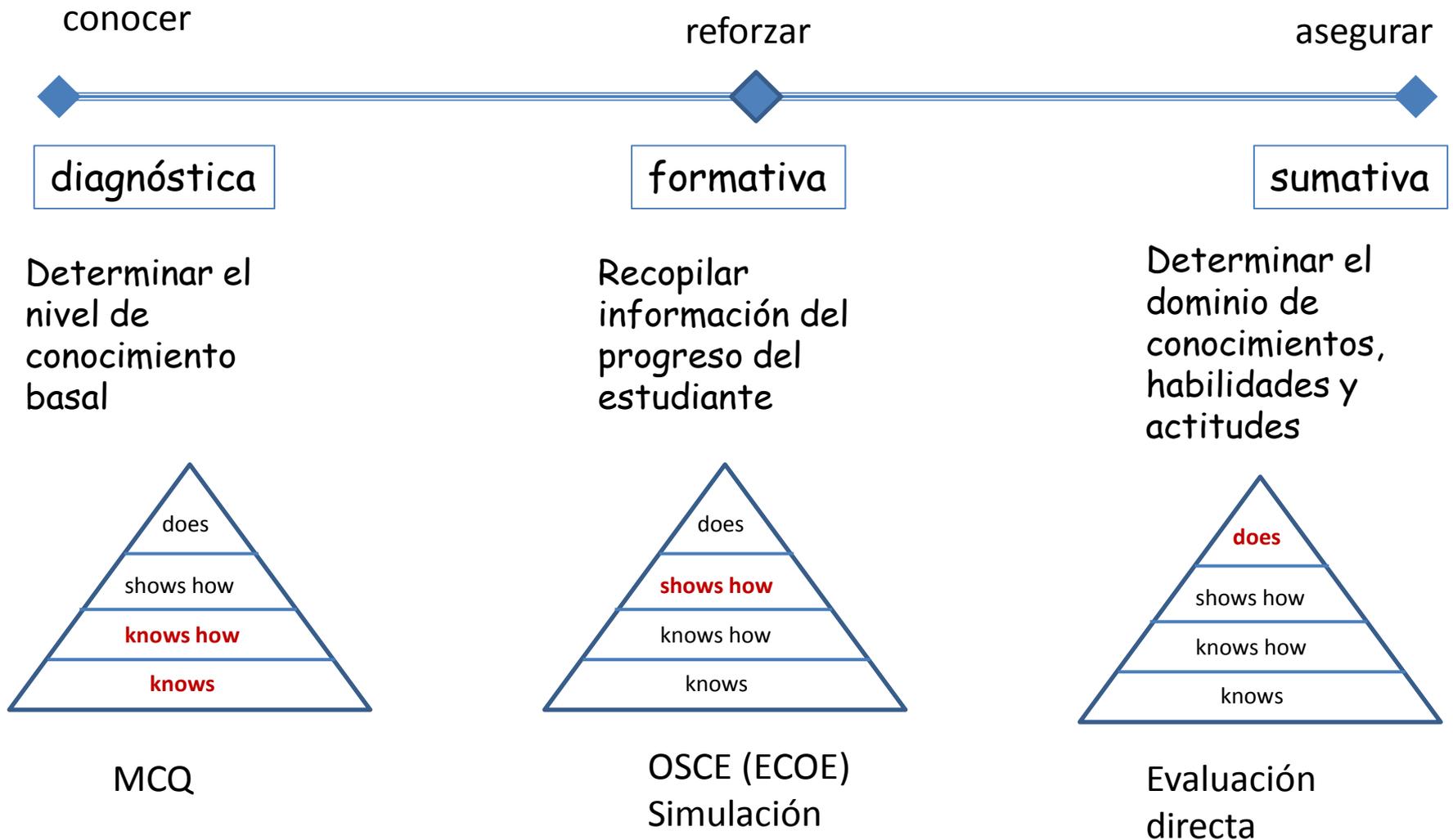


Ejemplo de evaluación no alineada con Objetivo

- Si el objetivo es:
 - Realizar correctamente una facoemulsificación.
- Evaluación **no** alineada con el Objetivo
 - Enumerar los pasos de una facoemulsificación.
- Evaluación alineada con Objetivo
 - Rúbrica de observación de una facoemulsificación en un paciente real (ICO-OSCAR. www.educators.icoph.org)



Evaluación Longitudinal



Retroalimentación

- El feedback es el elemento más importante para que la evaluación guíe el aprendizaje.



Sin feedback los errores no son enmendados, los buenos desempeños no son reforzados y las competencias clínicas no son íntegramente adquiridas.

Sin retroalimentación...

- **Sensación de incertidumbre** en la práctica profesional.
- **Estudiantes inseguros** generan sus propios códigos de feedback, asignando significados erróneos a mensajes no verbales.
- Estudiantes cuya reacción a la incertidumbre es de **sobreindependencia o arrogancia** pueden sentirse **falsamente competentes**.
- **Sub-estimación de las competencias clínicas de los docentes.**
- **Sobreestimación de los exámenes escritos.** Las habilidades clínicas son secundarias respecto a las habilidades de **memorización**

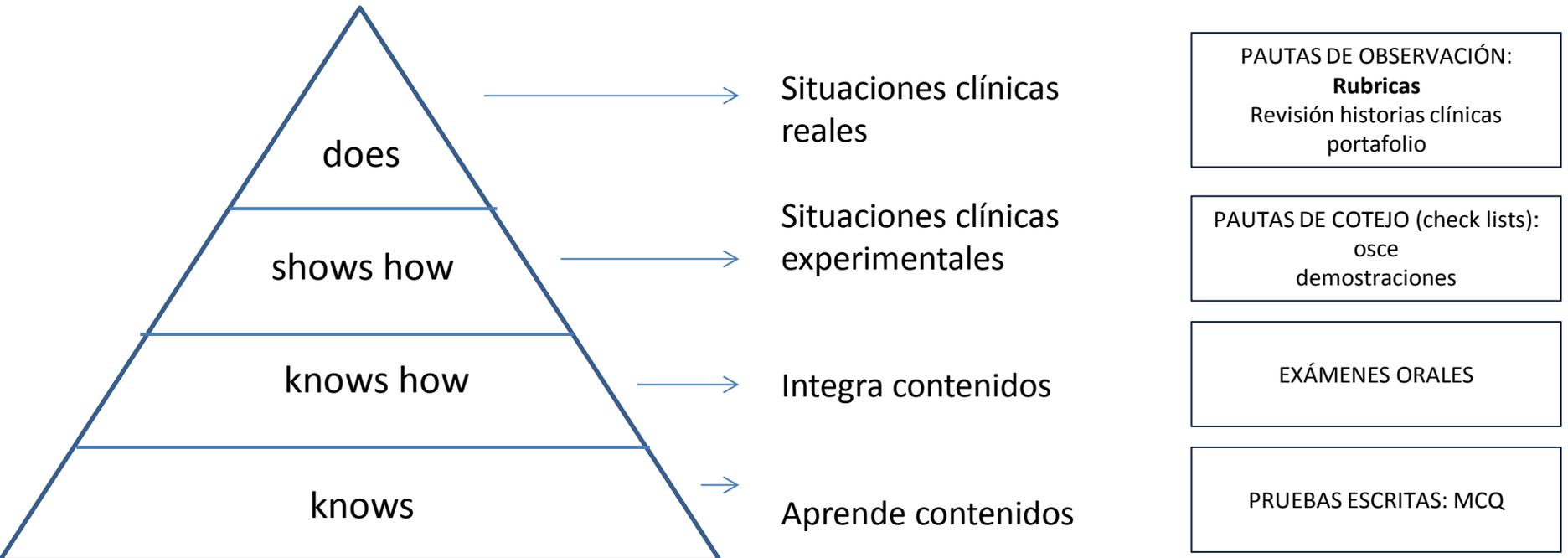


Retroalimentación Efectiva

- Información específica sobre el desempeño observado, comparado con un estándar previamente conocido por alumno y evaluador.
- Planificado e idealmente solicitado por el alumno.
- Inmediata y directa.



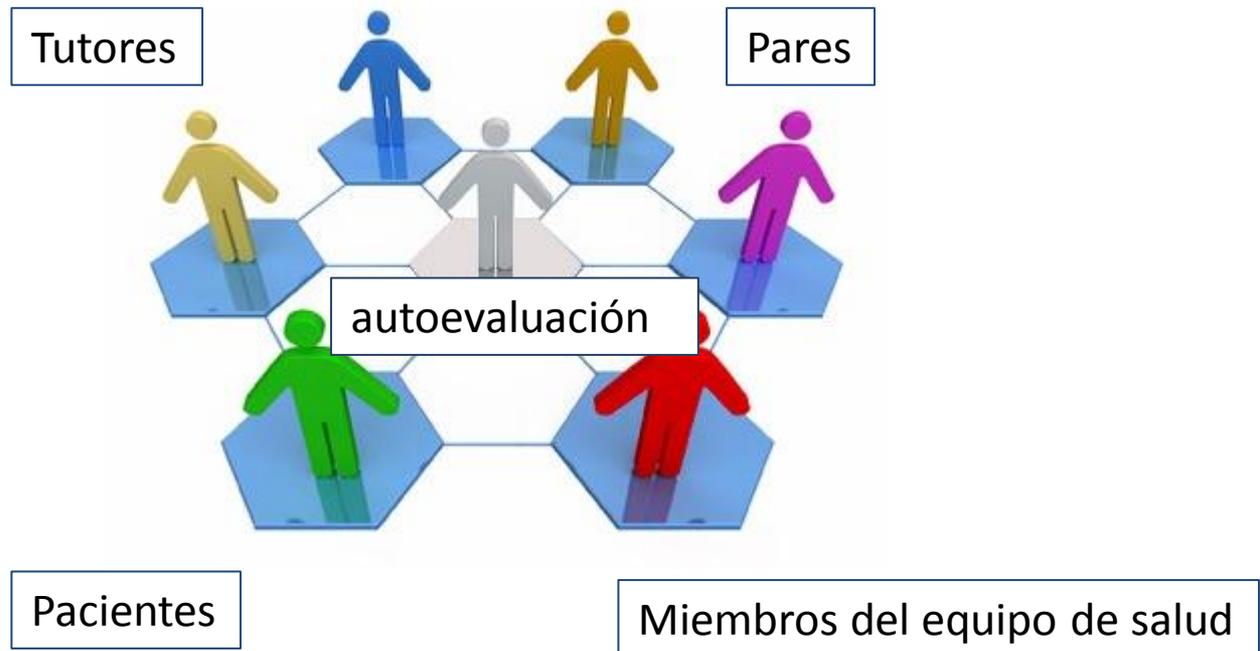
Instrumentos de Evaluación



Rúbrica de
Evaluación.



Múltiples Evaluadores (360°)



Bases de la Evaluación. Conclusiones

- Objetivos del Programa basados en Competencias.
- Instrumentos de evaluación apropiados y alineados con los Objetivos del Programa.
- Evaluación longitudinal.
- Retroalimentación efectiva.
- Múltiples instrumentos y múltiples evaluadores.

“La experiencia es una linterna que solo ilumina a quien la lleva”

(Proverbio chino)



Pregunta 1

¿Cómo evaluáis a vuestros residentes?

- A. No realizo ninguna evaluación
- B. Evaluación final
- C. Hago una evaluación inicial y otra final
- D. Evaluaciones trimestrales/cuatrimestrales
- E. Evaluación continuada

Pregunta 2

¿Cuál de las siguientes características no forma parte de una evaluación formativa?

- A. Estimula la autoevaluación
- B. Retroalimentación o feed-back
- C. Evalúa al residente en un momento determinado
- D. Alineada con los objetivos de aprendizaje
- E. Evaluación continuada

Pregunta 3

¿Cuál de los siguientes instrumentos permite evaluar competencias?

- A. Exámenes escritos con respuestas de elección múltiple
- B. Exámenes orales
- C. Rúbricas
- D. Ejercicios de simulación
- E. Todas las respuestas anteriores